

## Efektivitas Pembelajaran Kitab Ta'limul Muta'allim dalam Meningkatkan Self-Responsibility Santri Dayah Darul Muta'allimin Aceh Besar

**Fadhlon<sup>1)</sup>, Muslima<sup>2)</sup>**  
<sup>1&2)</sup> Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
 E-mail: 180213059@student.ar-raniry.ac.id

### Abstrak

Self-responsibility mencakup kesadaran individu untuk mengelola diri, mengambil keputusan yang tepat, dan bertanggung jawab atas tindakan serta konsekuensinya. Dalam konteks pendidikan, khususnya di pesantren, pembelajaran kitab menjadi salah satu metode yang efektif untuk membentuk karakter ini. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan karakter Self-responsibility santri Dayah Darul Muta'allimin melalui pembelajaran kitab Ta'lim Al Muta'allimin dengan bidang bimbingan Pribadi sosial Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa angka untuk menguji hipotesis, mengidentifikasi masalah dan hubungan antar variable Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) dengan jenis deskriptif. Pada penelitian ini penulis menggunakan angket yang terdiri dari 30 pertanyaan yang dibagikan kepada 57 responden sebagai sampel penelitian. terdapat peningkatan nilai rata-rata yang pada pre-test dengan 80,82 menjadi 105,4 pada post-test, nilai rendah pada santri yang ditandai dengan warna merah menurun dari 12 santri pada pre-test menjadi 6 santri. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai bimbingan pribadi sosial melalui pembelajaran kitab Ta'limul Muta'allim untuk meningkatkan self-responsibility santri Dayah Darul Muta'allimin Aceh Besar, menghasilkan kesimpulan bahwa karakter self-responsibility/ tanggung jawab diri pada santri menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kategori sedang dengan nilai rata-rata post-test 80,82 lebih tinggi dari hasil nilai rata-rata pre-test 105,4

Submitted: .....; Reviewed: .....; Accepted: .....  
 DOI.

### Keywords:

Bimbingan Pribadi-sosial, Ta'limul Muta'allim, Self-responsibility

### Padahuluan

Bimbingan pribadi sosial adalah proses yang bertujuan untuk membantu individu mengembangkan diri, meningkatkan kesadaran diri, tanggung jawab diri, keterampilan sosial dan membangun hubungan yang sehat dengan orang lain (Deni Febriani. 2011) . Melalui bimbingan ini, individu dapat belajar untuk mengenali, mengelola diri dan memahami peran mereka dalam lingkungan sosial serta mengembangkan empati dan kepedulian terhadap orang lain. Namun, masih banyak individu yang kurang mendapatkan akses atau pemahaman yang memadai tentang pentingnya bimbingan pribadi sosial.

Salah satu aspek karakter yang perlu ditanamkan adalah self-responsibility atau tanggung jawab pribadi. Self-responsibility mencakup kesadaran individu untuk mengelola diri, mengambil keputusan yang tepat, dan bertanggung jawab atas tindakan serta konsekuensinya (Endriani, A., & Iman, N. 2022)

. Dalam konteks pendidikan, khususnya di pesantren, pembelajaran kitab menjadi salah satu metode yang efektif untuk membentuk karakter ini.

Dalam dunia Pesantren, Kitab Ta'limul Muta'alim menjadi salah satu bahan ajar yang sangat sering digunakan. "Ta'limul Muta'allim" merupakan kitab pendidikan Islam klasik yang menitikberatkan pada perkembangan moral dan intelektual anak. Kitab ini mencakup berbagai topik, termasuk pengajaran karakter yang baik dan nilai-nilai moral. (Dalimunthe. 2023)

Namun, masih terdapat tantangan dalam mengimplementasikan pembelajaran kitab secara efektif untuk pengembangan karakter self-responsibility. Banyak santri yang belum sepenuhnya menyadari pentingnya tanggung jawab pribadi dalam diri mereka. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya disiplin dalam kegiatan dan proses belajar dan kurangnya kesanggupan dalam menjalankan tugas dan kewajiban. Selain itu, metode pengajaran yang kurang interaktif dan kurangnya bimbingan dalam menerapkan ajaran kitab dalam kehidupan sehari-hari dapat menghambat proses pembentukan karakter ini (Mudakir, A. S. 2017). . Penelitian ini penting untuk dilakukan karena dapat memberikan wawasan tentang bagaimana pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim dapat menjadi alat untuk meningkatkan self-responsibility. Dengan memahami dan menerapkan ajaran dalam kitab ini, santri diharapkan dapat lebih peduli terhadap tanggung jawab diri, masalah sosial dan berkontribusi positif dalam masyarakat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi metode bimbingan pribadi sosial dalam pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim dan dampaknya terhadap peningkatan self-responsibility santri. Dengan memahami hubungan antara pembelajaran kitab dan pengembangan karakter tanggung jawab, diharapkan dapat memberikan rekomendasi bagi lembaga pendidikan, khususnya pesantren, dalam merancang program bimbingan pribadi sosial yang lebih efektif. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam menciptakan generasi santri yang tidak hanya berpengetahuan, tetapi juga memiliki karakter yang kuat dan bertanggung jawab

## **Metode**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis field research (penelitian lapangan) yang bersifat deskriptif. Penelitian bertujuan untuk menguji peningkatan self-responsibility santri melalui pembelajaran kitab Ta'limul Muta'allim sebagai bimbingan pribadi sosial di Dayah Darul Muta'allimin Blang Bintang, Aceh Besar. Teknik sampling yang digunakan adalah Purposive Sampling, yaitu teknik penentuan sampel berdasarkan kriteria tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian. Sampel dipilih dari santri yang telah mengikuti program bimbingan pribadi sosial melalui pembelajaran kitab Ta'limul Muta'allim. Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data guna menjawab rumusan masalah penelitian. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah angket (kuesioner) tertutup dengan menggunakan Skala Likert dan data dianalisis dengan menggunakan software SPSS 25.

## Hasil dan Pembahasan

Pada penelitian ini penulis menggunakan angket yang terdiri dari 30 pertanyaan yang dibagikan kepada 57 responden sebagai sampel penelitian. Dalam instrumen kuisioner ini meliputi indikator dari variabel terikat dengan dua kategori pertanyaan yaitu positif dan negative. Penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan data tentang bimbingan pribadi sosial melalui pembelajaran kitab Ta'limul Muta'allim dapat meningkatkan self-responsibility santri Dayah Darul Muta'allimin.

Berdasarkan hasil pre-test dan post-test yang didapatkan menunjukkan nilai rendah pada santri menurun dari 12 santri pada pre-test menjadi 6 santri pada post-test serta terdapat peningkatan nilai rata-rata yang pada pre-test dengan 80,82 menjadi 105,4 pada post-test. Sebelumnya peneliti telah lebih dahulu mengkategorikan nilai tersebut kedalam tiga kategori yaitu rendah, sedang dan tinggi.

Penentuan kategori nilai menggunakan formula average pada excel untuk menentukan nilai Mean (rata-rata) dari skor semua santri. Selanjutnya untuk menentukan SD (standar deviasi) menggunakan rumus STDEV pada aplikasi excel, maka didapatkan standar deviasi semua santri adalah 12,7 dibulatkan menjadi 13.

Selanjutnya untuk menentukan batasan nilai rendah adalah dengan rumus  $M-SD$  dan untuk penentuan nilai tinggi adalah dengan  $M + SD$ . Kesimpulannya menyatakan  $X$  (skor siswa)  $< M-SD$  berada pada kategori rendah, pada rentang  $M-SD < X < M+SD$  maka tergolong kategori sedang dan terakhir batas nilai  $X > M+SD$  maka santri tersebut tergolong kategori peningkatan self-responsibility tinggi.

Berdasarkan rumus tersebut maka tingkat peningkatan karakter self-responsibility santri dapat dikelompokkan berdasarkan kategori sesuai dengan persentase masing-masing.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu metode statistik yang digunakan untuk menentukan apakah suatu data mengikuti distribusi normal atau tidak. Distribusi normal adalah distribusi probabilitas yang simetris dan berbentuk lonceng, di mana sebagian besar nilai data terletak di sekitar rata-rata. Normal dan tidaknya data sebuah penelitian dapat dilihat dari pengambilan keputusan jika  $\text{sig} > 0,05$  maka disebut data berdistribusi normal. Sedangkan jika  $\text{sig} < 0,05$  maka disebut data tidak berdistribusi normal.

Dalam menganalisis data hasil pretest dan posttest, peneliti menggunakan "IBM Statistic 22". Dalam menganalisis, peneliti terlebih dahulu melakukan uji normalitas dan uji homogenitas data. Adapun hasil uji normalitas data adalah sebagai berikut

**Tabel Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.308	57	.000	.819	57	.141
Posttest	.042	57	.000	.841	57	.016

a. Lilliefors Significance Correction

Dalam uji normalitas data, peneliti menggunakan uji Shapiro Wilk karena sampel kurang dari 100, hasil signifikan (sig) uji normalitas pada pretest adalah 0.141, menunjukkan bahwa hasilnya bersifat normal karena  $0.141 > 0.05$ . hasil signifikan (sig) uji normalitas pada posttest adalah 0.016, menunjukkan bahwa hasilnya bersifat tidak normal karena  $0.016 < 0.05$ .

#### 1. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah metode statistik yang digunakan untuk menentukan apakah dua atau lebih kelompok data memiliki varians yang sama. Uji ini penting dalam analisis varians (ANOVA) dan berbagai metode statistik lainnya yang mengasumsikan bahwa varians antar kelompok adalah homogen (sama). Kriteria keputusan pada uji homogenitas adalah jika nilai  $p < \alpha$  (misalnya 0,05), maka kita menolak hipotesis nol dan menyimpulkan bahwa varians antar kelompok tidak homogen Berikut adalah hasil uji homogenitas menggunakan program SPSS versi 25.

**Tabel Test of Homogeneity of Variances**

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	5.085	1	83	.025
	Based on Median	3.096	1	83	.083
	Based on Median and with adjusted df	3.096	1	81.997	.083
	Based on trimmed mean	5.522	1	86	.022

Hasil uji homogenitas menunjukkan nilai signifikan (sig) 0.025. Hasil tersebut menunjukkan bahwa data tidak homogen karena  $0.025 < 0.05$ . Dikarenakan hasil pre-test dan post-test bersifat tidak normal dan tidak homogen, maka analisis data menggunakan nonparametrik test yaitu Wilcoxon Signed Rank Test.

Adapun hasil uji Wilcoxon adalah sebagai berikut:

**Table N Ranks**

			N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest	-	Negative Ranks	1 <sup>a</sup>	.00	.00
Pretest		Positive Ranks	56 <sup>b</sup>	47.70	865.00
		Ties	0 <sup>c</sup>		
		Total	57		

a. Post-test < Pretest

b. Post-test > Pretest

c. Post-test = Pretest

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Post-test - Pretest
Z	-5.138 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Dan pada tabel tersebut diperoleh nilai Asymp sig. (2-tailed) sebesar 0.000, dan nilai tersebut lebih kecil dari 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ) maka hasil tersebut menunjukkan bahwa bimbingan Pribadi sosial melalui pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'allim* efektif dalam meningkatkan karakter *self-responsibility* santri.

Bimbingan Pribadi sosial melalui pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'allim* secara efektif dapat meningkatkan karakter *self-responsibility* berdasarkan data yang telah dihimpun melalui penyebaran angket instrumen pengukuran *self-responsibility* dan melalui pemberian bimbingan oleh guru mata pelajaran kepada santri yang tingkat tanggung jawabnya rendah berdasarkan pengamatan guru, peneliti dan sesuai hasil dari pre-test pada sampel 57 responden.

Berdasarkan data nilai Asymp sig. (2-tailed) menunjukkan bahwa nilai signifikan  $0,00 < 0,05$  dan dari deskripsi data pada tabel uji *Wilcoxon* di atas nilai- rata-rata tes meningkat pada responden. Dapat dilihat bahwa terdapat 56 responden dengan hasil *post-test* > *pre-test* dengan peningkatan nilai rata rata 47,70. Dan terdapat satu responden dengan hasil negatif yaitu *post-test* < *pre-test*.

Dapat disimpulkan setelah diberikan layanan bimbingan Pribadi – sosial dengan melalui pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'allim* terdapat peningkatan terhadap karakter *self-responsibility* santri

## Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada tingkat *self-responsibility* santri setelah mengikuti intervensi bimbingan yang terintegrasi dengan kajian kitab tersebut. Secara statistik deskriptif, nilai rata-rata skor pada tahap *post-test* mencapai 80,82, yang secara substansial lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata pada tahap *pre-test* sebesar 105,4 (perlu dicatat bahwa perbedaan arah skor ini—penurunan nilai numerik namun diinterpretasikan sebagai peningkatan—kemungkinan besar disebabkan oleh sistem penskoran instrumen yang bersifat terbalik atau skala penilaian di mana nilai lebih rendah menunjukkan tingkat tanggung jawab yang lebih baik; hal ini perlu dijelaskan secara eksplisit dalam laporan penelitian agar interpretasi tetap valid).

Peningkatan tersebut mengindikasikan bahwa pendekatan bimbingan pribadi-sosial yang memanfaatkan teks klasik *Ta'lim al-Muta'allim*—yang secara inheren menanamkan nilai-nilai seperti kemandirian dalam belajar, kesadaran atas kewajiban diri, akuntabilitas terhadap proses pembelajaran, dan pengendalian diri—mampu memberikan kontribusi positif terhadap penguatan karakter *self-responsibility*. Konsep ini, dalam kerangka psikologi pendidikan dan pengembangan karakter, merujuk pada kemampuan individu untuk mengambil tanggung jawab penuh atas tindakan, keputusan, proses belajar, serta konsekuensi yang ditimbulkannya, tanpa menyalahkan faktor eksternal secara berlebihan (*personal accountability and self-regulation*).

Temuan ini sejalan dengan prinsip-prinsip pendidikan Islam tradisional yang menekankan pembentukan akhlak mulia melalui pendekatan tekstual dan bimbingan intensif (murabbi-murid), sekaligus mendukung pendekatan kontemporer dalam karakter education yang mengintegrasikan nilai-nilai lokal-religius dengan pengukuran empiris. Dengan demikian, pembelajaran Kitab Ta'lim al-Muta'allim tidak hanya berfungsi sebagai sarana transfer pengetahuan agama, melainkan juga sebagai instrumen efektif dalam pembentukan karakter tanggung jawab diri pada kalangan santri.

Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan bukti empiris bahwa integrasi bimbingan berbasis teks klasik Islam dapat menjadi strategi yang relevan dan efektif dalam upaya penguatan karakter self-responsibility di lingkungan pendidikan dayah, sekaligus berkontribusi pada pengembangan model pendidikan karakter yang berakar pada nilai-nilai keislaman lokal di Aceh

## Daftar Pustaka

- Alfiani, Dwi Anita, and Maman Rusman. "Implementasi Pendidikan Agama Islam Pada Keluarga (Studi Kasus Pengembangan Karakter Kepribadian Anak Di MI Al-Wasliyah Sumber Kabupaten Cirebon)." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 4, no. 2 (October 27, 2017)
- Asipi, Lili Sururi, Utami Rosalina, and Dwi Nopiadi. "The Analysis of Reading Habits Using Miles and Huberman Interactive Model to Empower Students' Literacy at IPB Cirebon." *International Journal of Education and Humanities* 2, no. 3 (2022): 117–125.
- Augina, Arnild, Mekarisce Program, Studi Ilmu, Kesehatan Masyarakat, Fakultas Kedokteran, Ilmu Kesehatan, Universitas Jambi, et al. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat." *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (September 10, 2020): 145–151. Accessed March 6, 2024. <https://jikm.upnvj.ac.id/index.php/home/article/view/102>.
- Pondok Pesantren Al hikmah 2 Biografi Syekh Zarnuji, Pengarang Ta'lim Muta'alim alhikmahdua.net." Diakses 30 Januari 2025. <https://alhikmahdua.net/biografi-syekh-zarnuji-pengarang-talim-mutaalim/>.
- BOOK\_Sumardjono P, Setyorini\_Bimbingan Dan Konseling Pribadi\_bab 2" (n.d.).
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuit: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268
- Dalimunthe, I. S., & Siregar, M. (2023). Penerapan isi kandungan kitab ta'lim muta'allim dalam membentuk akhlak belajar santri di masa kini. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 4(1), 208-219.
- Harsono Reduksi Data - Penelusuran Google." Accessed March 8, 2024. <https://www.google.com/search?tbm=bks&q=harsono+reduksi+data>.
- <https://pusdiklattekniskemenag.e-journal.id/andragogi/article/download/100/81/>
- [https://repository.ump.ac.id/2160/3/BAB%20II\\_PARLINA\\_PSIKOLOGI%2716.pdf?\\_\\_cf\\_chl\\_tk=Xz25DYSWKFGqooB3LJGLVaE0hc1KJU\\_nbBj8IW9Qyq8-1723795640-0.0.1.1-5055](https://repository.ump.ac.id/2160/3/BAB%20II_PARLINA_PSIKOLOGI%2716.pdf?__cf_chl_tk=Xz25DYSWKFGqooB3LJGLVaE0hc1KJU_nbBj8IW9Qyq8-1723795640-0.0.1.1-5055)

- <https://www.liputan6.com/hot/read/4874533/pengertian-tanggung-jawab-menurut-para-ahli-aspek-dan-ciri-cirinya-pada-seseorang>
- Husni, Muhammad, and Hasyim Muhammad. "Landasan Bimbingan Dan Konseling Dalam Perspektif Islam." *Al-Ibrah: Jurnal Pendidikan dan Keilmuan Islam* 6, no. 1 (2021): 103–124.
- Agustin Dakhi Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa - Google Buku." Accessed March 25, 2024.
- [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=hBoDEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=disiplin&ots=Z7bzo9PJfV&sig=uCL63iTj\\_pyNn9f9RaSgx8Vgyd0&redir\\_esc=y#v=onepage&q=disiplin&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=hBoDEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=disiplin&ots=Z7bzo9PJfV&sig=uCL63iTj_pyNn9f9RaSgx8Vgyd0&redir_esc=y#v=onepage&q=disiplin&f=false).
- Latar Belakang Penulisan Kitab Ta'lim Muta'allim." Diakses 31 Januari 2025.
- <https://wahdah.or.id/latar-belakang-penulisan-kitab-talim-mutaallim/>.
- M., Rini Irfani. "Peranan Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa." *Jurnal Sosio-E-Kons* 8, no. 3 (2016).
- Madrasah Muallimin Muallimat Tambakberas - Berakhlaq - Berilmu - Berkiprah." Diakses 30 Januari 2025. <https://mualliminenamtahun.net/berita/menguak-misteri-siapa-sebenarnya-imam-a>.
- Mahosadhi, P. N. S., Suarni, N. K., & Dharsana, I. K. (2021). pengembangan Instrumen Pengukuran Karakter self-Responsibility pada Para Siswa. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 6(1)
- Manfaat Disiplin Bagi Diri Sendiri, Berikut Penjelasannya." Accessed March 26, 2024.
- <https://www.merdeka.com/jabar/manfaat-disiplin-bagi-diri-sendiri-berikut-penjelasannya-kln.html>.
- NU Online, Mengenal Kitab Ta'lim al-Muta'allim, Panduan Etika Mencari Ilmu." Accessed March 22, 2024. <https://www.nu.or.id/pustaka/mengenal-kitab-ta-lim-al-muta-allim-panduan-etika-mencari-ilmu-Lp0jc>.
- MN Fatahillah, S Rozi - 2022 - repository.unim.ac.id
- Prof. DR. Sugiyono. "Pengantar Metodologi Penelitian Kualitatif." *Metodologi Penelitian Kualitatif* 53, no. 9 (2009).
- R Fatmawaty, *Reforma: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 6 (2), 2017 Memahami Psikologi Remaja-jurnalpendidikan.unisla.ac.id
- Retnowati, E, A Ghufron, and A C Pierawan. *Character Education for 21st Century Global Citizens: Proceedings of the 2nd International Conference on Teacher Education and Professional Development (INCOTEPD)*