



Nurul
Syarifuddin²⁾

Afiqah¹⁾,

Efektivitas Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Role Playing dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam

¹⁻²⁾Universitas Islam Negeri
Ar-Raniry Banda Aceh.

Email:

afiqahnurul231@gmail.com

Article Info

Article Information

Received :

Revised :

Accepted :

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif; Maharah Kalam; Role Playing; Kecemasan Berbicara

Abstrak :

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan pembelajaran kooperatif dengan metode Role Playing dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam siswi MTs Insan Qurani Aceh Besar. Kecemasan berbicara dan kurangnya kepercayaan diri dalam berkomunikasi lisan merupakan permasalahan utama yang ditemukan di lapangan. Penelitian menggunakan desain Quasi Experiment (Non-equivalent Pre-test Post-test Design) dengan 31 siswi kelas eksperimen dan 30 siswi kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes lisan maharah kalam menggunakan rubrik penilaian lima dimensi (pelafalan, tata bahasa, kelancaran, kosakata, dan pemahaman) serta dianalisis menggunakan uji Shapiro-Wilk, uji Levene, dan Independent Sample T-Test (SPSS 25). Rata-rata post-test kelas eksperimen sebesar 92,93 (Mumtaz) jauh melampaui kelas kontrol sebesar 55,33 (Jayyid), dengan $t = -26,075$ dan $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif yang diintegrasikan dengan metode Role Playing terbukti secara signifikan efektif meningkatkan kemampuan maharah kalam sekaligus mengurangi kecemasan berbicara siswi di lingkungan pesantren

Abstract :

Keywords; Cooperative Learning; Maharah Kalam; Role Playing; Speaking Anxiety

This study aims to determine the effectiveness of cooperative learning integrated with the Role Playing method in improving the maharah kalam (Arabic speaking) ability of female students at MTs Insan Qurani, Aceh Besar. Speaking anxiety and insufficient confidence in oral Arabic communication were identified as the primary problems. A quasi-experimental Non-equivalent Pre-test Post-test Design was employed with 31 experimental and 30 control group students. Data were collected through oral maharah kalam assessments using a five-dimension

rubric and analysed using the Shapiro-Wilk normality test, Levene homogeneity test, and Independent Sample T-Test (SPSS 25). The experimental group's post-test mean (92.93, Mumtaz) significantly surpassed the control group (55.33, Jayyid), with $t = -26.075$ and $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000 < 0.05$, confirming H_a . This study concludes that cooperative learning integrated with Role Playing is significantly effective in improving maharah kalam whilst simultaneously reducing students' speaking anxiety in a pesantren context.
