

Siti Hajar¹⁾.¹SMPN 7 Ranto Peureulak

Email:

sitiহারsh1708@gmail.com

Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Melalui Model Sharing Dan Media Audio Visual Pada Materi Iman**Article Info****Article Information**

Received :

Revised :

Accepted :

Kata kunci: Hasil belajar, Model Sharing, Media Audio Visual, Iman kepada Hari Akhir, Pendidikan Agama Islam..

Abstrak :

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada materi Iman kepada Hari Akhir melalui penerapan Model Sharing dengan bantuan Media Audio Visual pada siswa kelas IX SMP Negeri 2 Indra Makmu. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX yang berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar, lembar observasi aktivitas siswa dan guru, serta dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Model Sharing dengan Media Audio Visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar siswa pada setiap siklus. Pada pra-siklus, persentase ketuntasan belajar sebesar 80 %, meningkat pada siklus I menjadi 95%, dan pada siklus II mencapai 98%. Selain itu, aktivitas dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran juga mengalami peningkatan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Sharing dan Media Audio Visual efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Iman kepada Hari Akhir di kelas IX SMP Negeri 2 Indra Makmu.

Abstract

Keywords: Learning outcomes, Sharing Model, Audio Visual Media, Faith in the Last Day, Islamic Religious Education.

This study aims to improve students' learning outcomes in the subject of Islamic Religious Education (PAI) on the topic of Faith in the Last Day through the implementation of the Sharing Model assisted by Audio-Visual Media for ninth-grade students at SMP Negeri 2 Indra Makmu. This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, where each cycle consists of the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were 20 ninth-grade students.

Data collection techniques were carried out through learning outcome tests, observation sheets of student and teacher activities, and documentation. The data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative methods. The results of the study indicate that the implementation of the Sharing Model with Audio-Visual Media can improve students' learning outcomes. This is evidenced by the increase in the average scores and the percentage of students' learning mastery in each cycle. In the pre-cycle, the percentage of learning mastery was 80%, which increased to 95% in Cycle I, and reached 98% in Cycle II. In addition, students' activity and participation in the learning process also improved. Thus, it can be concluded that the implementation of the Sharing Model and Audio-Visual Media is effective in improving students' learning outcomes on the topic of Faith in the Last Day in Grade IX at SMP Negeri 2 Indra Makmu.

PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran pokok yang tidak hanya mengantarkan peserta didik untuk dapat menguasai berbagai kajian keislaman, tetapi lebih menekankan pada pengamalan dalam kehidupan sehari-hari di tengah-tengah masyarakat. Oleh karena itu guru Pendidikan Agama Islam hendaknya dapat mengembangkan pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik secara menyeluruh yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Proses pembelajaran di sekolah sebagai suatu aktivitas mengajar dan belajar yang di dalamnya terdapat dua subyek yaitu guru (pendidik) dan siswa sebagai peserta didik. Tugas dan tanggung jawab utama dari seorang guru adalah menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien, kreatif, dinamis, dan menyenangkan.

Hal ini berimplikasi pada adanya kesadaran dan keterlibatan aktif antara dua subyek pembelajaran yaitu pendidik sebagai penginisiatif awal, pembimbing dan fasilitator dengan peserta didik sebagai orang yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan diri dalam pembelajaran itu sendiri. Untuk mengoptimalkan pencapaian hasil belajar maka diperlukan sebuah interaksi

edukatif dalam proses pembelajaran.

Materi Iman Kepada Hari Akhir termasuk dalam aspek keimanan. Pada umumnya materi keimanan dipelajari siswa dengan cara mendengarkan ceramah guru. Pada tahun pelajaran 2020/2021 dari hasil diskusi dengan guru mata pelajaran yang mendapat tugas mengajar di kelas IX diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa dengan model pembelajaran seperti itu siswa yang terlibat aktif dalam kegiatan belajar ini hanya 35%. Selain itu hasil tes formatif yang diberikan menunjukkan bahwa hanya 65% siswa yang tuntas dalam belajar dengan daya serap 65.

Menghadapi kondisi seperti ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas untuk menemukan suatu cara atau teknik pembelajaran yang didukung oleh media pembelajaran sehingga siswa dapat terlibat secara aktif dan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Melalui Model *Sharing* dan Media Audio Visual pada materi Iman Kepada Hari Akhir diharapkan siswa dapat memperoleh pengetahuan yang berkesan dan bermakna. Dengan demikian bagi peserta didik akan lebih termotivasi untuk menerapkan pengetahuan tersebut dalam perilaku hidup sehari-hari

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan suatu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Indra Makmu kelas IX dengan jumlah peserta didik 30 orang, yang terdiri dari siswa laki-laki 13 orang dan siswa perempuan 17 orang. Penelitian ini didasarkan atas pertimbangan bahwa prestasi siswa belum optimal. Hal ini nampak pada perolehan nilai rata-rata siswa di kelas ini relatif masih rendah.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran, 2 kali pertemuan dan dilaksanakan dalam 2 siklus. Apabila pada siklus I belum memperlihatkan hasil sebagaimana yang diharapkan, maka akan dilanjutkan pada siklus berikutnya (siklus II).

Tindakan pada siklus II merupakan perbaikan dan penyempurnaan dari tindakan yang dilaksanakan pada siklus I. Oleh karena itu tindakan siklus II dilakukan dengan melihat hasil pengamatan kegiatan belajar mengajar serta hasil belajar siswa pada siklus I. Adapun materi yang diajarkan sesuai dengan Pemetaan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator di kelas IX adalah materi tentang Iman Kepada Hari Kiamat.

Adapun prosedur tindakan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan (perencanaan)

- 1) Membuat jadwal penelitian
- 2) Melakukan diskusi dengan teman sejawat, pendidik mitra dan semua pihak yang membantu dalam pelaksanaan tindakan.
- 3) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 4) Membuat lembar observasi yang digunakan dalam pengamatan proses belajar mengajar
- 5) Menetapkan alat bantu dan sumber belajar yang relevan dengan materi pelajaran

Merancang alat evaluasi untuk melihat penguasaan materi pembelajaran sekaligus hasil belajar peserta didik.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Sebelum melaksanakan tindakan, peserta didik dikondisikan untuk siap belajar. Pendidik menyampaikan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik dan melakukan apersepsi. Pelaksanaan tindakan dilakukan di dalam kelas pada saat membaca dan menelaah informasi serta mengisi lembaran kerja, penggunaan media audio visual melalui penayangan film Dunia Fana (Produksi Ahad -Net) dan tayangan video karya Muh.Ahsan.

3. Tahap Observasi dan Evaluasi

- Pendidik memantau situasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar melalui lembar observasi
- Pendidik memberikan evaluasi melalui soal-soal uraian

4. Tahap Analisis dan Refleksi

Melaksanakan analisis dan refleksi terhadap hasil penilaian dan pengamatan. Jika pada siklus I belum memberikan hasil yang diharapkan maka dilanjutkan ke siklus II

Hasil tes kognitif yang diperoleh melalui tes akhir dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui pencapaian kriteria ketuntasan belajar minimal (KKM). Hasil pengamatan (observasi) dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui situasi pembelajaran

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Pengamatan Siklus I

Pada kegiatan siklus I dilaksanakan rencana pembelajaran dengan alokasi waktu kegiatan belajar mengajar 3 jam pelajaran. Siklus I diawali dengan pemberian motivasi, penajakan awal, dan penyiapan kondisi siswa untuk belajar. Selanjutnya siswa membaca dan menelaah informasi terkait dengan Iman Kepada Hari Akhir. Setelah itu siswa mengidentifikasi hal-hal penting yang harus dipahami. Kegiatan selanjutnya adalah siswa mengerjakan tugas secara berpasangan pada lembar kerja yang sudah disediakan. Hasil kerja tersebut dipertukarkan dengan hasil kerja pasangan siswa lainnya. Siswa membuat kesepakatan dan penyimpulan dari hasil diskusi antar pasangan. Setelah itu siswa menyaksikan tayangan film Dunia fana (Produksi Ahad-net). Pada akhir kegiatan belajar siswa diberikan tes formatif berbentuk uraian.

Adapun hasil belajar siswa yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi pada akhir pelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel I. Hasil Perolehan Nilai Pada Saat Tes Siklus I

No	Nama Responden	Nilai	Keterangan	
			Belum Tuntas	Tuntas
1	Muhammad Akbar	75		Tuntas
2	Muhammad Alfi	75		Tuntas
3	Aisyah Humaira	80		Tuntas
4	Sintiya	85		Tuntas
5	Dara Mutia	80		Tuntas
6	Lela Fitri	90		Tuntas
7	Maulina	80		Tuntas
8	Dina Akmalia	75		Tuntas
9	Siti Aisyah	85		Tuntas
10	Nurfadhillah	80		Tuntas
11	Muhammad Alghifary	80		Tuntas
12	Andrian Amzari	80		Tuntas
13	Fitriani	80		Tuntas
14	Aliya	80		Tuntas

15	Zikral Ahyal	80		Tuntas
16	Nurfaiza	75		Tuntas
17	M.Riyan Saputra	65	Belum Tuntas	
18	M. Faiz	60	Belum Tuntas	
19	M.Raffi	80		Tuntas
20	Muhammad Haikal	60	Belum Tuntas	
21	Nabila	60	Belum Tuntas	
22	Nusyahida	60	Belum Tuntas	
23	Salsabila	75		Tuntas
24	Rizky Rifki	75		Tuntas
25	Sandi	75		Tuntas
26	Zikri	75		Tuntas
27	Sarah Amalia	75		Tuntas
28	Nurhayati	75		Tuntas
29	Muhammad Raza azka	70	Belum Tuntas	
30	Tasnima Tanisya	65	Belum Tuntas	

Nilai rata-rata

Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Tuntas	Belum tuntas
30	73,33	23 orang (76,67%)	7 orang (23,33%)

Dari tabel ini dapat dilihat 23 siswa (76,67%) yang telah mencapai ketuntasan belajar dan masih terdapat 9 siswa (23,33%) yang belum mencapai ketuntasan belajar. Selain itu daya serap siswa mencapai 76,67 % . Deskripsi tentang nilai hasil tes siswa pada siklus I dapat dilihat pada lampiran

Hasil Pengamatan Siklus II

Pada kegiatan siklus II ini guru mengawali kegiatan belajar dengan cara memotivasi siswa melalui penyampaian pentingnya penerapan Iman kepada hari akhir. Kegiatan

inti pembelajaran lebih diarahkan pada upaya untuk memperbaiki kegiatan pada siklus I dengan cara menayangkan video pembelajaran tentang Iman Pada Hari Akhir (karya Muh.Ahsan). Setelah itu siswa mengerjakan tugas pada lembar kerja dan melakukan **model sharing** bersama teman (pasangannya).

Selanjutnya ditayangkan video tentang Dunia Fana (Produksi Ahad-Net) dan menugaskan siswa untuk merenungkan dan mengungkapkan hikmah beriman kepada hari akhir Adapun hasil belajar siswa yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi pada akhir pelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 2. Hasil Perolehan Nilai Pada Saat Tes Siklus II

No	Nama Responden	Nilai	Keterangan	
			Belum Tuntas	Tuntas
1	Muhammad Akbar	80		Tuntas
2	Muhammad Alfi	75		Tuntas
3	Aisyah Humaira	80		Tuntas
4	Sintiya	85		Tuntas
5	Dara Mutia	80		Tuntas
6	Lela Fitri	90		Tuntas
7	Maulina	80		Tuntas
8	Dina Akmalia	75		Tuntas
9	Siti Aisyah	85		Tuntas
10	Nurfadhillah	80		Tuntas
11	Muhammad Alghifary	80		Tuntas
12	Andrian Amzari	80		Tuntas
13	Fitriani	80		Tuntas
14	Aliya	90		Tuntas
15	Zikral Ahyal	80		Tuntas
16	Nurfaiza	75		Tuntas
17	M.Riyan Saputra	85		Tuntas
18	M. Faiz	80		Tuntas
19	M.Raffi	80		Tuntas
20	Muhammad Haikal	75		Tuntas
21	Nabila	75		Tuntas

22	Nusyahida	80	Tuntas
23	Salsabila	85	Tuntas
24	Rizky Rifki	80	Tuntas
25	Sandi	80	Tuntas
26	Zikri	80	Tuntas
27	Sarah Amalia	80	Tuntas
28	Nurhayati	75	Tuntas
29	Muhammad Rafa azka	80	Tuntas
30	Aliya	80	Tuntas

Nilai rata-rata siswa

Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Tuntas	Belum tuntas
30	79,33	30 orang (100%)	-

Berdasarkan tabel di atas jelas bahwa jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar adalah 30 orang (100 %). Daya serap siswa pada evaluasi hasil belajar ini mencapai 100 %. Untuk mengetahui aktivitas siswa pada pelaksanaan kegiatan belajar pada siklus II, peneliti menggunakan lembar observasi. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan terdapat 30 orang siswa (100%) yang aktif dalam belajar pada saat penayangan media audio visual dan mengerjakan tugas

Peningkatan hasil belajar siswa untuk menguasai kompetensi keimanan kepada hari akhir nampak setelah membandingkan hasil penelitian yang dicapai pada siklus I dan II, baik dari segi aktivitas siswa maupun aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar siswa melalui tes tertulis pada akhir pelajaran serta respon siswa tentang proses pembelajaran itu sendiri.

Peningkatan hasil belajar siswa ini berkaitan erat dengan modifikasi langkah - langkah pembelajaran yang dilaksanakan oleh siswa. Dalam hal ini siswa termotivasi untuk mengerahkan seluruh aktivitas mentalnya, memusatkan perhatiannya (konsentrasi), agar dapat menemukan dan mengidentifikasi hal- hal pokok/penting dari materi atau bahan ajar. Untuk selanjutnya siswa lebih mempermantap pemahamannya tentang materi dengan mengajarkan atau saling membagi antar satu dengan yang lain.

Pemahaman materi lebih ditingkatkan lagi melalui penggunaan media audio visual dalam bentuk dalam tayangan melalui Youtube . Sehingga siswa bukan hanya sekedar menguasai secara kognitif materi Keimanan kepada hari akhir, akan tetapi memberi kesan yang lebih mendalam bagi pembentukan sikap dan perilaku hidupnya sehari - hari.

Untuk lebih mengoptimalkan kegiatan pembelajaran dengan model belajar sharing yang dikolaborasikan dengan penggunaan media audio visual sangat membutuhkan keahlian dan kepiawaian guru, baik dalam hal pengaturan efisiensi waktu, pengelolaan kelas, maupun dalam penggunaan perangkat pendukung. Meskipun hasil belajar siswa melalui model belajar sharing yang dikolaborasikan dengan penggunaan media audio visual namun masih perlu pengembangan lebih lanjut. Hal ini berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan belajar mengajar yang menunjukkan ada beberapa siswa yang hanya memperhatikan tayangan gambar tapi kurang memperhatikan narasi lisan maupun yang tertulis.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pelaksanaan dan observasi yang dilakukan pada siklus I maka peneliti melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan pada siklus I yang hasilnya: Pada siklus I peneliti pada saat menggunakan metode Picture and picture/videos, Tanya-jawab (Brain Storming), dan diskusi yang masih belum efisien dalam PBM. Pada siklus I siswa yang aktif belajar sudah mulai ada perubahan siswa yang aktif. Pada siklus I siswa yang berdiskusi masih ada yang bingung pada saat Picture and picture/videos, Tanya-jawab (Brain Storming), dan diskusi yang digunakan oleh peneliti. Berdasarkan hasil pelaksanaan dan observasi yang dilakukan pada siklus II maka peneliti melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan pada siklus II yang hasilnya: Pada siklus II peneliti sudah menerapkan melalui Sharing dan Media Audio Visual dengan baik dalam PBM. Pada siklus II tingkat persentase ketuntasan klasikal siswa semakin meningkat hingga mencapai 100%. Pada siklus II aktifitas siswa semakin meningkat, hal ini sudah terlihat dalam presentasi para siswa. Melalui Sharing dan penggunaan media audio visual siswa dapat mengoptimalkan kemampuan mentalnya untuk beraktivitas, belajar dalam suasana yang menyentuh Oalbu serta penuh kebersamaan yang pada gilirannya membantu siswa mencapai ketuntasan belajar pada materi iman pada hari akhir. Selain itu pembelajaranpun

menjadi lebih bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar Arsyad, Prof Dr., Media Pembelajaran, 2003 , Jakarta : PT Radja Grafindo Persada
- Dimiyati dan Mujiono , Belajar dan Pembelajaran, 1996 .Jakarta 4: Dirjen Pendidikan tinggi Depdikbud. Rineka Cipta,
- Mulyasa, E, Dr., M.Pd., Menjadi Guru Profesional , 2005. Bandung : Remaja Rosdakarya, Rohani Ahmad, Drs., Abu Ahmadi, Pengelolaan Pengajaran, 1995, Jakarta : Rineka Cipta
- Soekanto dan Winataputra, Teori Belajar dan Metode dan Metode Pembelajaran 19097. Jakarta direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen pendidikan dan Kebudayaan ,
- Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, 2005, Bandung : Remaja Rosdakarya, Winkel, W.S. Psikologi Pengajaran, 2005, Jakarta : Grasindo,
- Muslimin Ibrahim, Prof., M.Pd., dkk., Pembelajaran Kooperatif, 2000 , Surabaya : Pusat Sains dan Matematika Sekolah Program pasca Sarjana UNESA niversity Press.